

7. Тихонова И.В., Адеева Т.Н., Голубева М.С. Специфика социализации дошкольников с комплексными и множественными нарушениями в развитии // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика, психология, социальная работа, ювенология, социокинетика. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Т. 20, 2014. – С. 178-181

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности изучения девиантного поведения школьников и студентов

Features of the study of deviant behavior of pupils and students

Нехорошков А.В. (Казань)

Nekhoroshkov A.V.

Аннотация. Трудности изучения девиантного поведения определяются многофакторностью данного явления. Это проявляется в сложности разграничения социальных, ситуативных и психологических причин девиантности. Данный факт требует применения пакета разноаспектных (психологических, социологических, медицинских) методик. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о существовании группы психотипов (акцентуаций), являющихся предпосылкой девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, акцентуация характера, моральная дефективность, делинквентное поведение.

В рамках исследования проблемы девиантного поведения нами было проведено обследование студентов Казани (открытая анкета, ответы расположены в порядке убывания частоты упоминания). На вопрос «Каковы на ваш взгляд причины девиантного (отклоняющегося) поведения?» были получены следующие ответы:

А. экономическое, социальное, политическое состояние общества, проявляющееся в низком уровне жизни, безработице, нестабильности, невозможности продвинуться по карьерной лестнице, бесперспективности;

Б. ошибки воспитания, заключающиеся в недостатке внимания со стороны родителей, непонимание со стороны близких и как следствие неумение найти адекватный выход из сложных жизненных ситуаций;

В. «плохое окружение», нежелание быть «белой вороной»;

Г. избыток «лишнего» времени, скука, безделие, отсутствие целей в жизни;

Д. реклама на ТВ алкогольных и табачных изделий, насилия и жестокости, «фиктивные» приоритеты, навязываемые «дьявольским ящиком»;

Е. психологические причины: недостаток общения, одиночество, предательство, обиды, ревность, психологическая неустойчивость, слабохарактерность.

Поскольку сущность девиации нельзя объяснить только на основе анализа какой-то одной психологической черты или только следствием сложившихся обстоятельств, в настоящее время большинство психологов и социологов

считают продуктивным комплексный (социально-личностный) подход [1], основанный на учете взаимодействия как ситуативных так и личностных факторов, объединяющих биологические, психологические и социальные причины девиаций. В то же время личностные факторы девиантного поведения могут иметь патологический, пограничный и моральный характер.

В контексте понимания формы проявления девиантного поведения встает вопрос о нравственной составляющей девиантности, так называемой «моральной дефективности», широко обсуждавшийся еще на заре советской детской психологии. Так, П.П. Блонский [2] показал неправомочность отнесения подобных явлений к сфере патопсихологии, хотя отдельные аморальные явления могут быть прямым следствием болезненных изменений личности. В целом мировоззрение педагогически запущенных учащихся отличается бедностью и ограниченностью ценностно – смысловых ориентиров собственной жизни [3]. Как показывают результаты обследования по разработанной нами анкете [4], среди студентов значительна доля (46%) тех, кто считает, что порядочным нужно быть по ситуации, в первую очередь с родными и близкими. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что далеко не в каждом случае для студентов порядочность отождествляется с фактом, что к другим людям необходимо относиться также как к самому себе. Принципу «отнесись к другим как к самому себе» следуют всего 23-30 %.

Практически каждый респондент определяет понятия нравственности и морали более как светские, нежели религиозные. Однако, наряду с доминирующим мнением, что порядочность, честность, совесть – это не иллюзия (87%), все же большинство студентов уверены, что в современном обществе, как и в природе, выживает сильнейший (92,3 %). К сожалению, для 46 % студентов порядочность и мораль в обществе на сегодняшний день не актуальны, есть в обществе более важные проблемы, среди студентов преобладает число тех (58%), кто следует принципу «цель оправдывает средства».

Большинству студентов свойственен ситуативный подход в случае, если они стали свидетелем непорядочного поступка. По результатам анкетирования вмешиваются в ход его событий всего 7,7 %. В то же время 62% респондентов считают, что порядочных людей больше, чем непорядочных. Для большинства респондентов характерно мнение, что утрата нравственности происходит именно в наше время. Они считают, что нравственность больше ценилась в прошлом (77%), однако выражают надежду, что она больше будет цениться в будущем. 61 % студентов отметили недостаток диспутов и других форм обсуждения по нравственным проблемам в ВУЗах.

Таким образом, для большинства студентов характерно воспринимать нравственность скорее как идеальное качество человека, чем необходимое. Распространен жизненный постулат «человек человеку друг, но я у себя единственный». [5].

Наконец, важным компонентом девиантного поведения являются психологические особенности личности. Многие исследователи отмечают тесные корреляции между различными формами отклоняющегося поведения и типом акцентуации характера. Полученные нами данные также подтверждают эту закономерность. Нами обследован 51 ученик 8 - 11-х классов средних школ г. Казани, состоящих на учете в полиции или на внутришкольном учете, как дети группы риска. Обследование проводилось по известному тесту А.С.Прутченкова и А.А.Сиялова на определение типа акцентуации характера. Тестирование показало следующие результаты: гипертимный тип выявлен у 14 подростков; конформный тип – у 13 подростков; шизоидный тип – у 11 подростков; истероидный тип – у 10 подростков; паранойальный тип – у 8 подростков; психоастеноидный тип – 8 подростков; лабильный тип – у 8 подростков; циклоидный тип – у 8 подростков; сензитивный тип – 7 подростков; астенический тип – у 6 подростков; гипотим – у 4 подростков; неустойчивый тип – у 4 подростков; эпилептоидный тип – у 2 подростков.

В результате исследования было выявлено три доминирующих типа акцентуаций характера: гипертимный, конформный, шизоидный.

По данным лаборатории психологии МВД РТ (Ажимова О.А.) [1], которая проводила обследование среди подростков, уже находящихся в местах лишения свободы, были выявлены следующие типы акцентуаций характера: гипертимный, шизоидный, эпилептоидный.

Сопоставляя данные, полученные в результате нашего исследования, с данными лаборатории психологии МВД РТ, мы обнаруживаем значительное совпадение данных.

Также находим совпадения и при анализе результатов, полученных при обследовании подростков, стоящих на учете в наркологическом диспансере г. Казани. Первая, наиболее многочисленная группа, была представлена подростками с низким уровнем образования и отрицательным отношением к обучению. Круг интересов узок и неустойчив. Характерен уход от ответственности в сложных ситуациях, требующих решений, отсутствие установки на трудовую деятельность, утрата перспективы жизни, видения и осознания путей развития своей личности. Многие из этих подростков характеризовались делинквентным поведением, выразившимся не только в ранней наркотизации, но и в асоциальных действиях. Некоторая часть из них принадлежала к криминальным группировкам и участвовала в столкновениях.

Вторую по величине группу составили подростки, обнаружившие некоторые типы психопатии и акцентуации характера, преимущественно неустойчивого и возбудимого типов. В этом случае неблагоприятный социум вызывал декомпенсацию состояния, провоцируя наркотизацию и алкоголизацию. Указанную группу дополнили лица с психопатоподобным поведением на базе органического поражения головного мозга.

Третью группу составили подростки с низким интеллектуальным уровнем, повышенной внушаемостью, подражательностью и подчиняемостью в поведении (конформный тип акцентуации). Познавательные интересы

отсутствуют, они плохо учатся, у них бедный словарный запас, преобладает жаргон. Заметна любовь к ярким краскам, громким звукам, скорости. Многим характерно «делитантское» увлечение рок-музыкой, слабость волевой сферы. Имеет место высокая психомоторная активность, болтливость, малоупорядоченная двигательная активность, склонность к разрушению, драчливости, слабость поведенческого контроля, отсутствие чувства опасности, предвидения. Для нравственных представлений характерна скудость. Ответственность, чувство долга, достоинство, подчинение своих желаний, честность, другие свойства, обращенные к обществу не выражены. Употребление одурманивающих веществ у этих подростков носило групповой характер и требует педагогической и психиатрической коррекции.

Интересные результаты были получены с использованием теста Люшера, не требующего прямых ответов, что особенно ценно при работе с девиантными личностями. Нами было протестировано 47 школьников обоего пола 14 лет состоящих на внутришкольном учете вследствие девиантного поведения. Цвет на второй позиции характеризует цель к которой стремится человек: 1) 54% выбрали зеленый цвет, говорящий о повышенном стремлении к самоутверждению, что свойственно для подросткового возраста; 2) 31% поставили на второе место красный цвет, говорящий о повышенном энергетизме, стремлении к активности, лидерству, что опять таки свойственно подростковому возрасту; 3) только 15% предпочли коричневый и черный цвет, что говорит о негативных целях. Именно этих ребят чаще, чем остальных вызывают на «штаб» группировки. Цвет на первой позиции сигнализирует о средствах достижения цели: 1) 46% человек (в основном мальчики) поставили красный цвет на первое место, то есть цели они добиваются через агрессию; 2) 23% подростков (в основном девочки) назвали зеленый, характеризующий твердость в достижении цели; 3) 23% подростков (большинство девочки) – черный цвет, объясняющий, что они допускают любые средства для достижения цели; 4) 8% (девочки) – желтый цвет, то есть достижение цели через общение и контакт.

Полученные результаты красноречиво свидетельствуют, что девиантное поведение большинства из этих подростков определяется скорее возрастными особенностями и педагогическими ошибками, нежели устойчивой асоциальной позицией. Таким образом своевременная диагностика психологических особенностей школьников позволит снизить риск возникновения девиантного поведения.

Литература:

1. Ажимова О.А. Воспитание социальной устойчивости несовершеннолетних в условиях их изоляции. // Научное обеспечение государственной молодежной политики, всерос. научно-практическая конференция, 23-24 нояб. 1995 г.: [материалы]. - Казань, 1995. - С. 2-3.

2. Блонский П.П. О так называемой моральной дефективности. // На путях к новой школе. – М.: 1923, №1.

3. Нехорошков А.В. Комплексный подход к изучению девиантности // Казанская наука.- 2014.-№4.- С. 270-272,С. 271
4. Нехорошков А.В. Мировоззрение субъекта: сущность, структура, диагностика //Образование и саморазвитие. – 2014.-№4(42).-С.74-79.
5. Нехорошков А.В., Падерин В.К. Нравственные и патриотические аспекты мировоззрения студентов //Вестник экономики, права и социологии. – 2012.- №2. С.229
6. A. V. Nekhoroshkov, N. V. Akhmetzyanova Youth worldview self-identification in the context of globalization // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2014. V. 21 (1). – pp. 71-75 .

Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Biofeedback technology in the correctional work speech therapists with children preschool age with the general underdevelopment of speech level III

Нигматуллина И.А., Валитова И.З. (Казань)

Nigmatullina I.A., Valitova I.Z.

Аннотация. В статье представлены теоретическая часть и эмпирические результаты диагностики диафрагмального дыхания детей с общим недоразвитием речи III уровня. Для диагностики использовалась аппаратура БОС НПФ «Амалтея». Результаты диагностики сверялись с таблицей Сметанкина А.А. для определения величины ДАС, возраста и функциональных резервов человека. Это позволило определить, что дыхание детей качественно страдает, но при коррекционном воздействии результаты показали улучшение.

Ключевые слова: коррекционная работа, технология биологической обратной связи, дети с общим недоразвитием речи III уровня, учитель-логопед, инновационные технологии.

На современном этапе реформирования системы коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья актуальной является проблема разработки и использования инновационных форм и методов оказания своевременной помощи данной категории детей. Более того, наиболее активно в образовательном процессе стали применяться компьютерные технологии. Особое место среди них занимают специализированные программы для детей с различными нарушениями развития. Новые компьютерные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особый подход к использованию компьютерных средств обучения в специальном образовании был применён при разработке метода биологической обратной связи (БОС). Данная технология сочетает в себе лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребёнка[3].

Наиболее широко технология БОС используется в практике за рубежом. В настоящее время расширяется сфера применения метода биологической обратной связи в России. Применение технологии БОС в России и за рубежом